

Hablando de estrategia pedagógica

Speaking the Pedagogical Strategic

Dra.C. Lucía Font-Jay, lucia.font@uo.edu.cu

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba

Resumen

El objetivo de este artículo es exponer consideraciones acerca del concepto de estrategia pedagógica como conjunto de acciones que propicien el desarrollo de la actividad independiente y la independencia cognoscitiva. Entre los resultados más significativos se conceptualiza y caracteriza el desarrollo de la independencia cognoscitiva en los alumnos y se proponen acciones para propiciar su desarrollo.

Palabras clave: estrategia pedagógica, independencia cognoscitiva, trabajo diferenciado, capacidades.

Abstract

The objective of this article is to expose about the pedagogical strategic concept as group of joint actions as methodological resource that properly used favors the development of the independent activity and the cognitive independence. More substantial results: it is conceptualized and characterizes the development of the cognitive independence in the pupils and actions are proposed to propitiate the development of the cognitive independence of the same ones.

Keywords: Pedagogical Strategic, cognitive independence, differential working and skills.

Introducción

El objetivo de este artículo es exponer consideraciones acerca del concepto de estrategia pedagógica como conjunto de acciones que propicien el desarrollo de la actividad independiente y la independencia cognoscitiva de los alumnos, caracterizando la estrategia pedagógica para la carrera Licenciatura en Educación Especialidad Economía de acuerdo con el encargo social y el problema profesional que plantea: “La formación de profesores para la especialidad, con habilidades profesionales que permitan preparar a los funcionarios que demanda la sociedad”. (Ministerio de Educación Superior, 2010, p. 19).

Para la elaboración del artículo se adecuan y aplican resultados obtenidos en la investigación denominada “Una estrategia pedagógica para el desarrollo de la independencia cognoscitiva en el proceso docente educativo de la asignatura Dirección” y se tiene en cuenta el modelo de actuación de este profesional. En el trabajo se exponen consideraciones sobre el concepto de independencia cognoscitiva para este profesional y se proponen acciones para su desarrollo.

Fundamentación teórica

Fundamentos de la Estrategia Pedagógica para el desarrollo de la independencia cognoscitiva

“La estrategia es el arte de emplear todos los elementos del poder de una nación o de varias naciones para lograr los objetivos de esta o bien de una alianza de países en tiempos de paz o de guerra” (Colectivo de autores, 2001). Implica la integración del poder económico, político, social, moral, espiritual y psicológico.

Acerca de este concepto se plantea, “es un plan mediato a largo plazo, con una misión bien esclarecida, una visión a la cual se pretende llegar, unos objetivos cuidadosamente determinados, a partir de regulaciones concienzudamente investigadas para llevar a cabo acciones suficientemente elaboradas para alcanzar un fin”. Gárciga (1999) pág. 6

Este criterio coincide con otro autor que expresa “que la estrategia es la manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos de modo coherente, transformador... (Augier, 2000, 103).

Corroboran estos autores que la estrategia es la expresión de la dirección inteligente y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana. Esta solo

puede ser establecida una vez que se determinan los objetivos a alcanzar. Es el resultado del proceso de planificación, que a su vez es la base para la correcta organización, dirección, control y evaluación de la actividad que se trate.

Estos autores en sus conceptos consideran la estrategia como la organización secuencial de la acción dirigida al logro del objetivo propuesto de forma que su aplicación es generalizable a cualquier esfera de la actividad humana, incluido el proceso docente educativo que es un proceso dirigido y previamente planificado, que se administra mediante el trabajo científico–metodológico, donde la estrategia educativa es un elemento dentro del proceso educativo.

Una estrategia educativa es un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr, de forma eficaz y eficiente, la consecución de los objetivos educativos esperados. En la Pedagogía se pueden encontrar variadas acepciones de estrategia, entre ellas, la acepción de estrategia pedagógica como secuencia de acciones y procedimientos dirigida al logro de los objetivos propuestos (Páez, 2004, p. 43).

El éxito del aprendizaje y de la estimulación del desarrollo mediante acciones como parte de dicho proceso, precisa que la actividad cognoscitiva abarque tanto la exploración acerca del conocimiento almacenado, como del nivel de operaciones cognitivas por cada alumno, de esta forma se revela el estado y la potencialidad de lo que se desea transformar.

Son estas acciones las que contribuirán a que el futuro profesional se apropie del modo de actuación que exige la actividad futura para que pueda resolver los diferentes problemas que le planteará su actividad profesional y su vida social, razón por la cual se busca la integralidad y desarrollo de la independencia cognoscitiva de los que aprenden como resultado del proceso de formación.

El desarrollo de la independencia cognoscitiva que logran los alumnos se pone de manifiesto en la capacidad que tienen de estudiar y asimilar los cambios que se producen en la ciencia y la técnica por sus propios medios, aplicándolos durante el desarrollo de su actividad a la solución de los diferentes problemas que representan situaciones similares a las profesionales, sin violar las normas y regulaciones que existen para su actividad y de acuerdo con su modelo de actuación.

Para contribuir a la independencia cognoscitiva de los alumnos, desde la disciplina Administración Financiera, es necesario que las acciones pedagógicas que se planteen estén en correspondencia con las insuficiencias que estos presenten durante el

desarrollo del proceso docente de la misma y de acuerdo con las exigencias del modelo de actuación para la especialidad de que se trata.

El licenciado en educación en la especialidad de Economía, tiene como responsabilidad la dirección del proceso de formación de los técnicos medio de la rama de economía (contabilidad, gestión de capital humano, servicio y servicio sociales) sustentado en un sistema de acciones integradas en lo académico, lo investigativo y lo extensionista para el perfeccionamiento continuo en la calidad de sus modos de actuación que queda explicitado en la estrategia educativa de acuerdo al objetivo del año.

Por esta razón, las ideas planteadas son tomadas en cuenta al modelar el proceso de desarrollo de la independencia cognoscitiva de los alumnos. La estrategia pedagógica para su desarrollo debe representar la mejor combinación lógica de pasos que integre los sujetos del proceso docente durante el desarrollo de la disciplina.

Las esferas de actuación del Licenciado en Educación especialidad Economía, de acuerdo al modelo del profesional de la carrera, son las siguientes (Modelo del profesional, 2010, p.9).

- a) Los Institutos Politécnicos, escuelas de oficios, centros mixtos u otras instituciones educativas del Ministerio Educación, en las cuales se puede desempeñar como profesor de asignaturas técnicas de las especialidades de Contabilidad, Gestión del Capital Humano, Servicios y servicios sociales, profesor guía, profesor principal y jefe de departamento.
- b) Universidad de Ciencias Pedagógicas y Centros Universitarios Municipales, como profesor de las asignaturas técnicas de la Carrera de Economía.
- c) Entidades laborales para la coordinación, desarrollo y control de actividades docentes, laborales e investigativas para su propia superación e investigación, así como para la capacitación y adiestramiento de los profesionales.
- d) Comunidad y familia en las cuales desempeña funciones de orientación.

Lograr un profesional competente, acorde con los nuevos cambios que imponen las transformaciones que se están llevando a cabo en la Enseñanza Técnica y Profesional, que sea portador del desarrollo político y social del país y los saberes para enfrentar los cambios en su esfera de actuación, es una prioridad que se demuestre en el cumplimiento de los indicadores de eficiencia y en los resultados del trabajo educativo, priorizando el cumplimiento de las estrategias curriculares planteadas.

Los fundamentos teóricos y metodológicos de la estrategia a desarrollar durante el proceso de formación para lograr el objetivo planteado están dados por:

- Necesidad de desarrollar en los futuros profesionales la independencia cognoscitiva.
- Necesidad de un proceso docente más activo que mantenga a los estudiantes motivados hacia la carrera pedagógica.
- Se toma en consideración los objetivos generales de las disciplinas.
- Se considera el camino dialéctico del conocimiento, que asegure a la actuación práctica un papel primordial, caracterizándola como su motor impulsor, facilitando la actividad independiente de los alumnos, la aplicación de los conocimientos, para que con la comunicación que fluye entre los mismos se produzca el desarrollo de su independencia cognoscitiva, puesto que la actividad y la comunicación en su interrelación propician el desarrollo.
- Se considera que la interacción sociocultural, lo que existe en la sociedad, la socialización, la comunicación, la influencia del grupo, de los otros es uno de los factores determinantes en el desarrollo individual. De acuerdo con esto se estructura el proceso docente educativo.
- De la Psicología, se consideran los criterios existentes sobre la zona desarrollo próximo, importancia del trabajo en colectivo y el trabajo individual, tomándolos como fuente para proyectar las acciones pedagógicas del aprendizaje, fortaleciendo la responsabilidad y la comunicación entre los miembros del grupo, al asignar al alumno tareas concretas.
- De la Pedagogía, se asume el principio de la diferenciación y adecuación de las influencias educativas de acuerdo a las características de aquellos a los que está dirigida esta, que debe caracterizarse por la unidad dialéctica entre la uniformidad y la diferenciación. Por tanto, se debe disponer de la evaluación como un instrumento que permita valorar el progreso realizado por los alumnos y comprobar cómo marcha el desarrollo de su independencia cognoscitiva.
- Se considera al profesor un especialista que enseña en una situación esencialmente interactiva, promoviendo zonas de desarrollo próximo.
- El alumno es una persona que interioriza el conocimiento, el cual estuvo primero en el plano interindividual y pasa posteriormente al plano intraindividual (ley de la doble formación del desarrollo). Los conocimientos, habilidades, valores, que

inicialmente fueron transmitidos y regulados por otros posteriormente el alumno los interioriza y es capaz de hacer uso de ellos de manera autorregulada.

- Los contenidos representan la porción de la cultura de la que deben apropiarse los alumnos durante el proceso. En este caso particular está representado por las acciones y procedimientos que se desean dominar, pero no se limitan a ellos, sino que estos se complementan con los conocimientos, modos de actuación, habilidades y valores que caracterizan al especialista de economía y que se corresponden con dichas acciones y procedimientos, le permiten colocarlas en el lugar de su actividad en que estas se relacionan con el resto de las tareas y misiones a cumplir.
- Las formas de la enseñanza constituyen la expresión genérica del trabajo docente mediante la cual el profesor, durante un tiempo determinado, dirige directa o indirectamente la actuación cognoscitiva de sus educandos
- El trabajo independiente ha sido considerado el modo de organización del proceso docente educativo dirigido a la formación de la independencia cognoscitiva como característica de la personalidad del alumno que se prepara para dirigir un proceso.
- La estrategia pedagógica diseñada para el desarrollo de la independencia cognoscitiva de los alumnos en la disciplina Administración Financiera debe propiciar que los alumnos desarrollen la capacidad de aplicar en el proceso de dirección de su actividad, métodos y técnicas de trabajo en grupo, así como aquellas relacionadas con la solución de problemas durante el ejercicio de su actividad como economista.
- Por consiguiente, la estrategia debe ser integradora, posibilidad que se manifiesta en la capacidad que revela esta, para regular y unificar bajo una misma concepción estructural y funcional, todas las influencias teóricas y prácticas, en interés de la consecución de los objetivos, ya que es en este sistema de interacción y diálogo, donde el alumno aprende, desarrolla sus valores, configura su mundo interno y se crea su propia concepción del mundo, al incorporarse a un sistema con nuevas perspectivas desarrolladoras que permite enriquecer su pensamiento.
- Mediante los procesos comunicativos se intercambian informaciones, ideas, conceptos, formas de relación afectivas valorativas con el fragmento de la realidad que ellas representan: actitudes, valores, sentimientos, intereses, y es en este contexto en el que se produce el desarrollo de su independencia cognoscitiva,

recuérdese que es en la unión de lo cognitivo y lo afectivo que se produce el desarrollo.

Resultados y discusión

Es preciso puntualizar aspectos metodológicos del proceso de formación determinados en el modelo de actuación del Licenciado en Educación en la especialidad economía. (Ministerio de Educación Superior 2010, p. 10)

- **Objeto social:** el profesor de la Enseñanza Técnica y Profesorado es el encargado de contribuir a la formación y el desarrollo político ideológico y profesional del educando de las diferentes especialidades Contabilidad, Gestión de Capital Humano, Servicio y Servicios Sociales.

Con la finalidad de garantizar la formación del profesional de la enseñanza técnica y profesional de la rama economía con un papel protagónico en las actividades escolares y extraescolares, prestar atención al desarrollo de valores y actitudes, de promover la independencia, la responsabilidad, se asumen como valores compartidos:

- **Compromiso:** disposición de cada uno de los sujetos del proceso pedagógico para asumir como propio los objetivos de la institución y la toma de decisiones para cumplir el encargo estatal.
- **Trabajo en equipo:** planificación, ejecución y evaluación de los resultados de los procesos universitarios con la participación de todos.
- **Lealtad:** respeto entre los miembros del grupo que se manifiesta en el comportamiento. La actuación y ejecución del trabajo con rectitud, honradez, dignidad, eficiencia y veracidad.
- **Transparencia:** acceso de los trabajadores y estudiantes a la información, la documentación y recursos que por sus funciones requieran sobre la marcha del cumplimiento de los compromisos y obligaciones institucionales.
- **Ejemplaridad:** conciencia del papel de los centros formadores de docentes en que todos se conviertan en modelo de modo de actuación profesional ante el estudiante, contribuyendo, así de este modo a lograr un profesional competente, acorde con los nuevos cambios que imponen las transformaciones que se están llevando a cabo en la Enseñanza Técnica y Profesional.
- En la preparación de los profesionales de la Licenciatura en Educación en la especialidad de Economía es necesario considerar las principales regularidades del proceso profesional, que al trasladarlas convenientemente al quehacer

pedagógico que proyecta el diseño curricular, se convierten en regularidades metodológicas para enfrentar la solución de cualquier problema en esta rama (Ministerio de Educación Superior, 2010, p. 10):

Regularidades metodológicas del proceso profesional en la rama Economía:

- Observación, registro, análisis y control de hechos, fenómenos y procesos económicos.
- Elaboración de estados informativos.
- Valoración de la información económica y financiera.
- Proyección de la actividad económica y financiera.
- -Evaluación de los resultados y toma de decisiones

De acuerdo con el modelo de actuación los objetivos generales:

Educativos:

- Dirigir el Proceso Pedagógico Profesional en la Educación Técnica y Profesional, aplicando los conocimientos adquiridos en la disciplina, con el uso correcto de los programas directores y los priorizados de la revolución según el papel de la Administración Financiera dentro de la empresa, teniendo en cuenta la concepción científica desde un enfoque Marxista Leninista, el ideario Martiano, el pensamiento de Fidel, y las ciencias pedagógicas, básicas y técnicas, con el cumplimiento de las funciones de la profesión, demostrando un sistemas de valores, conocimientos y habilidades profesionales que contribuyan a la formación integral de la personalidad de los futuros técnicos y obreros en correspondencia con las exigencias del modelo económico cubano para un desarrollo sostenible.
- Contribuir a la orientación vocacional y formación profesional de los educandos en las especialidades de Contabilidad, Gestión del Capital Humano, Servicios y servicios sociales en la Enseñanza Técnica y Profesional, preparándolos para una vida profesional, social y personal responsable, en el cumpliendo de sus derechos y deberes como ciudadanos revolucionarios, así como de la legislación vigente y documentos normativos de su especialidad, con una mentalidad de productor–ahorrador, amor al trabajo con calidad, con los costos y plazos de ejecución establecidos, preservando la salud y seguridad en el trabajo y vida cotidiana, la mitigación de los impactos ambientales y la exigencia ante actitudes de corrupción, negligencia y tolerancia

Instructivos:

- Fundamentar la toma de decisiones de fuentes de financiamiento más idóneas para el buen funcionamiento de la empresa.
- Evaluar financieramente alternativas y proponer soluciones a través de la toma de decisiones relacionadas con el financiamiento a corto y largo plazo.
- Para la formación integral de los educandos, a partir de la relación docencia – investigación – producción, el campo de acción de este educador integra los contenidos de: Filosofía de la Educación, Pedagogía General, Psicología, Didáctica general y específica, Ciencias básicas, Dirección Científica de la Educación, Contabilidad General, Costos, Auditoria, Administración Financiera, Sistema de Gestión, Fundamentos Económicos y Control Interno para el cumplimiento de sus funciones profesionales en las especialidades de Economía, Servicios y servicios sociales.

Sistema de habilidades profesionales para los Licenciados en Educación especialidad Economía (Ministerio de Educación Superior, 2010, p. 19):

- a) Dirigir el proceso contable sobre la base de las normas de Contabilidad, a través de las fases de sistematización, organización, valuación, procesamiento, evaluación e información, que permitan su análisis a partir de la interpretación información registrada aportando los elementos de juicio necesarios para la toma de decisiones por parte de la dirección, a partir de la política a seguir en este campo.
- b) Aplicar técnicas y procedimientos en la determinación y gestión de los costos, a través de su planeación, cálculo, análisis y control, que garanticen su utilización como herramienta de dirección.
- c) Administrar los recursos financieros de la entidad o del Estado, así como sus relaciones con el resto de las organizaciones económicas nacionales e internacionales de su entorno, mediante la utilización de técnicas universalmente reconocidas y aplicadas para su valuación, planeación, análisis y control.
- d) Proponer alternativas de financiamiento y utilización de los recursos, tanto para la actividad operativa como estratégica de la entidad o del Estado, aplicando los procedimientos de la teoría financiera moderna y las técnicas de administración financiera, de tal forma que permitan la toma de decisiones encaminadas al logro de la mayor eficiencia y la eficacia en la gestión de los recursos financieros.

- e) Aplicar técnicas y procedimientos de avanzada en la realización de auditorías, que determinen la racionalidad y veracidad de los resultados expuestos en los estados financieros, así como evaluar cualquier otro elemento que permita orientar a la dirección para la toma de decisiones.
- f) Proponer con independencia y creatividad posibles soluciones a los distintos problemas de la profesión en búsqueda de la eficiencia y eficacia económica y sobre la base de los principios, normas y procedimientos del campo contable y financiero, aplicando la metodología de la investigación científica, utilizando adecuadamente la información especializada, el idioma inglés y las tecnologías de la información.
- g) Analizar, diseñar e implantar sistemas de información y control de gestión.
- h) Caracterizar la empresa como sistema en sus relaciones con el entorno, el mercado y la competencia.
- i) Fundamentar los hechos y fenómenos de carácter micro y macroeconómicos en el mundo contemporáneo.
- j) Analizar las tendencias de la economía mundial actual.

Las acciones que son las que distinguen a la estrategia deben caracterizarse por su correspondencia con el trabajo diferenciado y con las exigencias del modelo de actuación del profesional que se forma. Es en este ambiente de interacción grupal, de acciones compartidas, de diálogo entre los sujetos del proceso, donde los unos aprenden de los otros y se produce el desarrollo mediante el intercambio de conocimientos, valores y modos de desempeño durante la actividad en sí, puesto que la personalidad se forma y se desarrolla en la actividad que el sujeto realiza que es social por su origen y contenido.

Propuesta de acciones generales para los profesores

- a) Realizar el diagnóstico del grupo y relacionarlo con la evaluación individual, para lo cual aplica encuestas, técnicas de completamiento de frases, la composición, lo que permitirá además determinar las dificultades que existen en el uso de la lengua materna.
- b) Caracterizar a los alumnos atendiendo a los resultados del diagnóstico, para diseñar el plan de acciones para el desarrollo de la independencia cognoscitiva.
- c) Dirigir el Proceso Pedagógico, de modo que el alumno aplique los conocimientos adquiridos en la disciplina, con el uso correcto de los

programas directores y los priorizados de la revolución según el papel de la Administración Financiera dentro de la empresa.

- d) Aplicar métodos que permitan el autoconocimiento por parte de los que aprenden de sus potencialidades y debilidades. Ello propicia la obtención de conocimientos significativos y el desarrollo de habilidades relacionados con el desempeño educativo.
- e) Exigir que los alumnos exploren y reconozcan previamente las condiciones de las tareas propuestas dirigiendo debates, en pequeños grupos, de situaciones problemáticas relacionadas con la profesión que surjan como resultado de las tareas orientadas.
- f) Atender las diferencias individuales, para posibilitar el avance de los alumnos, facilitándoles pensar y actuar por sí mismos.
- g) Delimitar y exigir la responsabilidad de cada miembro del grupo durante la solución de tareas compartidas y el desarrollo de las evaluaciones.
- h) Evaluación de la eficiencia de las acciones propuestas, en correspondencia con los objetivos planteados en el Modelo del Profesional.

Conclusiones

1. *El desarrollo de la independencia cognoscitiva que logran los alumnos se pone de manifiesto en la capacidad que tienen de estudiar y asimilar los cambios que se producen en la ciencia y la técnica por sus propios medios, aplicándolos durante el desarrollo de su actividad a la solución de los diferentes problemas que representan situaciones similares a las profesionales, sin violar las normas y regulaciones que existen para su actividad y de acuerdo con su modelo de actuación.*
2. *Las acciones propuestas implican, la planificación de un tipo de enseñanza con el empleo de los métodos participativos, y la combinación del trabajo grupal e individual para estimular los procesos de comunicación entre todos los participantes en el Proceso Docente Educativo, la interacción y la influencia mutua como una importante vía para contribuir al desarrollo de la independencia cognoscitiva.*

Bibliografía consultada

1. Augier, A. (2000). *Metodología para la elaboración e implementación de la estrategia escolar*. Instituto Pedagógico Latinoamericano y caribeño, José de la Luz Caballero, Holguín.
2. Colectivo de autores (2001). *Dirección*. La Habana: Instituto Cubano del Libro.
3. Font, L. (2010). *El desarrollo de la independencia cognoscitiva en el PDE*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
4. Gárciga, R. (2001). *Formulación Estratégica un enfoque para directivos*. La Habana: Editorial Félix Varela.
5. Ministerio de Educación Superior (2010). *Modelo de actuación para la carrera de Licenciatura en Educación, especialidad Economía*. La Habana, Cuba.
6. Páez, V. (2004). *En Calaña, Una estrategia pedagógica para el desarrollo de la cualidad capaz*. La Habana, Cuba.